

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰⵙⵓⵎⵓⵔ ⴰⵎⴰⵣⵡⴰⵔ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ

الاكاديمية الجهوية لجهة.....

مديرية.....

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة

في برنامج دعم التعلمات الأساس

دورة : يونيو 2026

.....

قراءة تقرير اليوم الأول

يعرض ممثل عن المجموعة المحددة تقريرا موجزا عن محاور اليوم الأول؛

تمنح نجمة تحفيز للورشة التي اضطلعت بالمهمة.

رائز التحقق من أهداف اليوم الأول

توزع بطاقات الحروف للإجابة السريعة عن أسئلة رائز التحقق؛

تفوز المجموعات التي أجاب جميع أعضائها عن جميع الأسئلة بشكل صحيح بنجمة؛

تناقش الإجابة الصحيحة بعد عرضها.

اختر الإجابة المناسبة:

تشير نتائج التعلمات إلى:

A ضعف التعلمات في اللغة الفرنسية فقط؛

B تحكم المتعلمين بشكل مقبول في الرياضيات؛

C تباين شديد على مستوى النتائج بين التقويمات الوطنية والدولية؛

D انسجام كبير بين نتائج التقويمات الوطنية والدولية.

اختر الإجابة المناسبة:

يتم تحديد ملمح الدخول للمؤسسات المنخرطة من خلال:

A نتائج الرائز البعدي في أول موسم انخراط للمؤسسة؛

B نتائج الرائز القبلي في أول موسم انخراط للمؤسسة؛

C نتائج الرائز القبلي بداية كل موسم دراسي؛

D نتائج الرائزين القبلي والبعدي في أول موسم انخراط للمؤسسة.

اختر الإجابة المناسبة:

يمكن وصف العلاقة بين خارطة الطريق والرؤية الاستراتيجية :

A علاقة تتابع؛

B علاقة قطيعة؛

C علاقة أجرأة؛

D علاقة تعارض.

اختر الإجابة المناسبة:

تشكل خارطة الطريق ترجمة عملية ل:

A المشاريع السبعة لمجال الإنصاف وتكافؤ الفرص؛

B مجمل مشاريع حافظة المشاريع للرؤية الاستراتيجية بدرجات متفاوتة الأولوية ؛

C المشاريع السبعة لمجال الارتقاء بجودة التربية والتكوين فقط؛

D المشاريع الأربعة لمجال الحكامة والتعبئة؛

.

اختر الإجابة المناسبة:

يتشكل نموذج مؤسسات الريادة من :

A مرتكزات ذات صبغة بيداغوجية فقط؛

B مرتكزات مرتبطة بعناصر مشروع المؤسسة المندمج في شقها اللوجيستيكي؛

C مرتكزات تدبيرية تركز على الأثر فقط؛

D مرتكزات لوجيستيكية وبيداغوجية متكاملة تركز على شروط تحقيق الأثر؛

.

اليوم الثاني



برنامج اليوم الثاني:

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والدعامات	المتدخلون
9.00 إلى 11.00	• قراءة تقارير اليوم الأول • رائز التحقق من أهداف اليوم الأول **المحور الأول:: لماذا اعتماد برنامج للدعم المكثف للتعلمات الأساس؟** 1 –1 وضعية التعلمات الأساس 1 – 2 الهدف العام من برنامج دعم التعلمات الأساس 1– 3 موقع الدعم المكثف في نموذج مؤسسات الريادة	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
استراحة شاي				
12.00 إلى 13.00	**المحور الثاني:: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس؟** 2 – 1 التعلمات الأساس المستهدفة بالبرنامج 2 – 2 المبادئ الأساسية للبرنامج 2 – 3 مراحل أجرأة برنامج دعم التعلمات الاساس 2 – 4 محطات التقويم خلال فترة الدعم	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
13.00 إلى 15.00	**المحور الثالث:: ما هو رائز الموضعة؟** • نشاط: في المصحة 3 – 1 تعريف رائز الموضعة 3 – 2 الفرق بين رائز الموضعة ورائز التشخيص 3 – 3 خصائص رائز الموضعة 3 – 4 شروط تكييف رائز الموضعة 3 – 5 توصيف رائز الموضعة 3 – 6 هيكلة رائز الموضعة 3 – 7 ظروف تمرير الرائز	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
وجبة الغذاء				

المحور الأول: لماذا اعتماد برنامج للدعم المكثف للتعلمات الأساس ؟

1. 1. وضعية التعلمات الأساس

1. 2 .الهدف العام من برنامج دعم التعلمات الأساس

- الدعم العلاجي

- الدعم الوقائي

1 . 3 .موقع الدعم المكثف في نموذج مؤسسات الريادة

1 – 1 وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

الأهداف

الوقوف على الوضعية الحقيقية للتعلمات الأساس بالمدرسة المغربية.

مقارنة الأداء الحقيقي للمتعلمين مع ملامح الدخول المرتبطة بالمستويات الدراسية.

1 – 1 وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

التعليمة

1. حدد المستوى الدراسي المعني بهذا السؤال ؟
2. من خلال تجربتك في الميدان وانطلاقا من واقع فصلك الدراسي ما نسبة المتعلمين القادرين على قراءة الفقرة بطلاقة ؟

عربية

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَخيهِ الصَّغيرِ.

حَمَلَ كُلٌّ مِنْهُما حَقيبَتَهُ وَسَارا بِسُرْعَةٍ.

فِي الطَّريقِ رَأَيا عُصْفورًا صَغيرًا عَلى غُصْنٍ.

ابْتَسَمَ أَحْمَدُ وَقالَ : «الطَّبيعَةُ جَميلَةٌ .»

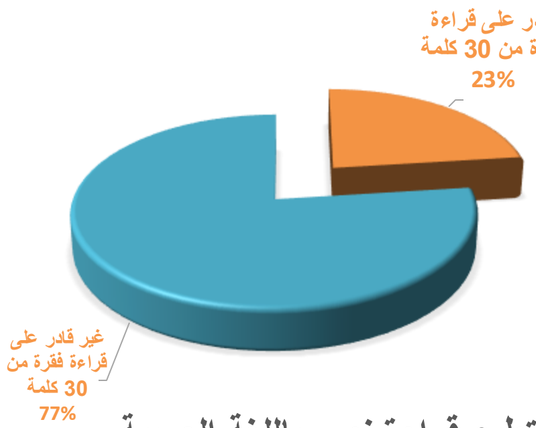
1 – 1 وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

عربية

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَخِيهِ الصَّغِيرِ.
حَمَلَ كُلٌّ مِنْهُمَا حَقِيبَتَهُ وَسَارَا بِسُرْعَةٍ.
فِي الطَّرِيقِ رَأَيَا عُصْفُورًا صَغِيرًا عَلَى غُصْنٍ.
ابْتَسَمَ أَحْمَدُ وَقَالَ» :الطَّبِيعَةُ جَمِيلَةٌ.«

نسبة متعلمي المستوى الخامس ابتدائي القادرين على قراءة فقرة



يستطيع قراءة نص باللغة العربية من 30 كلمة

الأداء الحقيقي

نص قرائي للمستوى الخامس ابتدائي



النص التوظيفي

المُدُنُ الذَّكِيَّةُ المُستَقبَلِيَّة

الأحظ، وأتوقع:

- أذكرُ مُدُنًا كبيرةً سمعتُ عنها، أو زُرتُها.
- أتوقعُ أكثارَ الثمنِ. (نطلاقاً من الصورة والعنوان.
- أحددُ العلاقةَ الموجودةَ بين العنوان والصورة.

أقرأ النص:

لارتباطِ مفهومِ المُدُنِ الذكيةِ بالثورةِ التكنولوجيةِ الرقميةِ التي غزتِ العالمَ نهايةَ القرنِ العشرين، وبالتحولاتِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ التي رافقتْ هذا التطورَ، ويُطلقُ اسمُ المُدُنِ الذكيةِ على كلِّ تجمُّعٍ عمرانيٍّ يجمعُ ما هو تقنيٌّ، واجتماعيٌّ، وبيئيٌّ؛ فالمدينةُ الذكيةُ بمنزلةِ ثلاثِ مُدُنٍ في مدينةٍ واحدةٍ: مدينةٌ معلوماتيةٌ افتراضيةٌ، ومدينةٌ مرفقيةٌ، ومدينةٌ بيئيةٌ.

فمِنَ الناحيةِ التقنيةِ، تُعتبرُ المدينةُ الذكيةُ مدينةً رقميةً مزوّدةً بجميعِ تقنياتِ المعلوماتِ والاتصالاتِ، والشبكاتِ اللاسلكيةِ، وأجهزةِ الحمايةِ والأمنِ؛ وكلُّها تؤلفُ جزءًا من البنيةِ العمرانيةِ للمدينةِ. من هنا، أمكنَ القولُ أنَّ المدينةَ الذكيةَ عبارةٌ عن تمثيلٍ رقميٍّ متعددِ الطبقاتِ لمدينةِ المستقبلِ؛ يوضعُ بطاماً لتشغيلِ المجتمعِ الذكيِّ، والإدارةِ العمرانيةِ الذكيةِ، والبيئةِ الرقميةِ الذكيةِ.

ومِنْ خواصِّ المدينةِ الذكيةِ المستقبليةِ أنها تُركزُ على تقنياتِ المعلوماتِ والاتصالِ، والتكنولوجياتِ الحديثةِ؛ من أجلِ تطويرِ بيئةِ العملِ، وتحقيقِ الفعاليةِ والجودةِ والسُّرعةِ في الأداءِ، وتجاوزِ المعيقاتِ والإكراهاتِ التي تعرفُها المُدُنُ التقليديةُ؛ التي أصبحتْ متجاوزةً في ظلِّ التطورِ التكنولوجيِّ المتسارعِ الذي يعرفُهُ عالمُ اليومِ. أما نجاحُ المدينةِ الذكيةِ، فمرهونٌ بتمكينِ كلِّ التواصلِ بينَ المُقيمينَ بها، والمتراهمِ المُقالِ في وظائفِها.

وترتكزُ بنيةُ المدينةِ الذكيةِ على توسيعِ العملِ بالتقنياتِ الرقميةِ؛ خاصةً في المجالاتِ ذاتِ

98

الارتباطِ الوثيقِ بحياةِ الناسِ. ومِنْ هنا يأتي الحديثُ عن الصحةِ الذكيةِ، والتعليمِ الذكيِّ، والحكومةِ الذكيةِ، والطاقةِ الذكيةِ، والتنقلِ الذكيِّ، والاقتصادِ الذكيِّ، والمباني الذكيةِ؛ وذلك كلُّهُ يحتاجُ إلى مواطنينَ أذكياءَ..

ومِنْ أبرزِ ما تتطلبُهُ المدينةُ الذكيةُ، لمباشرةِ القيامِ بعملِها وصولِها إلى مبتغاها وأهدافِها، أنْ تتوافرَ على ثلاثةِ مبادئَ أساسيةٍ هيَ: الاتصالاتُ، والاندماجُ، والتعاونُ.

فأما الاتصالاتُ، فكلُّ ما يتعلقُ بالحواجبِ التقنيةِ المرتبطةِ بالشبكاتِ اللاسلكيةِ، وشبكاتِ الألياقِ البصريةِ، وتقنياتِ جمعِ البياناتِ، وإدارةِ البرمجياتِ. وأما مبدأُ الاندماجِ، فيرتكزُ على انجراطِ جميعِ المواطنينَ في مشروعِ مدينتِهمُ الذكيةِ المستقبليةِ؛ حتى يتمكنوا منَ الاستفادةِ من خدماتِها. في حينِ يتعلقُ المبدأُ الثالثُ بتعاونِ مواطنِي المدينةِ الذكيةِ فيما بينَهم؛ لتحقيقِ سعادتِهم وأمنِهم وراحتِهم..

وقدْ تهجتِ العديدُ منْ دولِ العالمِ المتطورِ مسارَ بناءِ مُدُنٍ ذكيةٍ؛ مستعينةً بكلِّ ما هو تكنولوجيٌّ مستقبليٌّ؛ منْ أجلِ تسهيلِ حياةِ المواطنينَ، ومسايرةِ التطورِ الحاصلِ في ميادينِ الاتصالِ وتكنولوجيا المعلوماتِ، بالإضافةِ إلى جعلِ كلِّ الخدماتِ اليوميةِ للإنسانِ متاحةً بشكلٍ رقميٍّ؛ بما في ذلكَ التعليمُ عنْ بعدٍ، والتسوقُ، والخدماتُ الصحيةُ التي تسمحُ للمرضى بالدخولِ، منْ بيوتِهم، إلى قاعدةِ البياناتِ المتصلةِ بالمستشفى؛ لتعرُّفِ وضعِهمُ الصحيِّ، وأسبابِ المرضِ بطريقةٍ إلكترونيةٍ..

في المغربِ، تخاضُ إلى كثيرٍ منَ الجهدِ منْ أجلِ رفعِ التحدياتِ في طريقِ بناءِ مُدُنٍ ذكيةٍ على أرضِ الواقعِ، فتضافرُ الجهودِ، وتطويرُ البنيةِ التحتيةِ للمُدُنِ، وتزويدُها بالوسائلِ المادّيةِ والرقميةِ (التكنولوجيةِ) اللازمةِ، والانخراطُ المواطنينَ وتحليهم بسلوكِ مدنيٍّ، يُحققُ حلمَ «مُدُنٍ ذكيةٍ مغربيةٍ» مستقبلاً.

يونس ملوك - كاتب مغربي

تعرف صاحب النص:

نوعية النص:

مقالة علمية بقلم كاتب واعد مغربي يكتب في مجال صحف ومواقع مغربية عربية ودولية. صدر له العديد من المقالات في مجالات علمية مغربية وعربية.

يونس ملوك، كاتب واعد مغربي، تتحدث عن المدن الذكية: أنواعها وأهدافها. من موقع (لبنان اليوم)، ليوم 20 أبريل 2020. (بتصرف).

99

الأداء المتوقع

1 – 1 وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

Consigne

1. Déterminez le niveau scolaire concerné par la lecture de ce texte.
2. D'après votre expérience sur le terrain et en vous appuyant sur la réalité de votre classe, quel est le pourcentage approximatif d'élèves capables de réussir la lecture de ce texte ?

français

Texte

C'est le matin. Les élèves arrivent dans leur classe de français. Ils posent leurs sacs et s'assoient à leurs places. La maîtresse écrit des mots au tableau. Chaque élève recopie les mots dans son cahier avec attention. Ensemble, ils lisent un texte et posent des questions. Ils font plusieurs exercices intéressants. À la fin de la matinée, ils vont jouer dans la cour de l'école.

1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

Texte de 5ème AP

Du thé pour les invités



Au Maroc, le thé à la menthe se prépare souvent en présence des invités. Selon les familles, c'est le mari ou la femme qui se charge de cette préparation.

Pour la cérémonie du thé, on utilise un service spécial en métal ciselé[1], comprenant une bouilloire[2], deux plateaux ronds à trois pieds. Sur le premier, on dispose des verres gravés[3] et une théière. Sur le deuxième, le thé vert, la menthe fraîche et des morceaux de sucre, dans des boîtes.

On peut également ajouter des fleurs d'oranger et d'autres herbes.

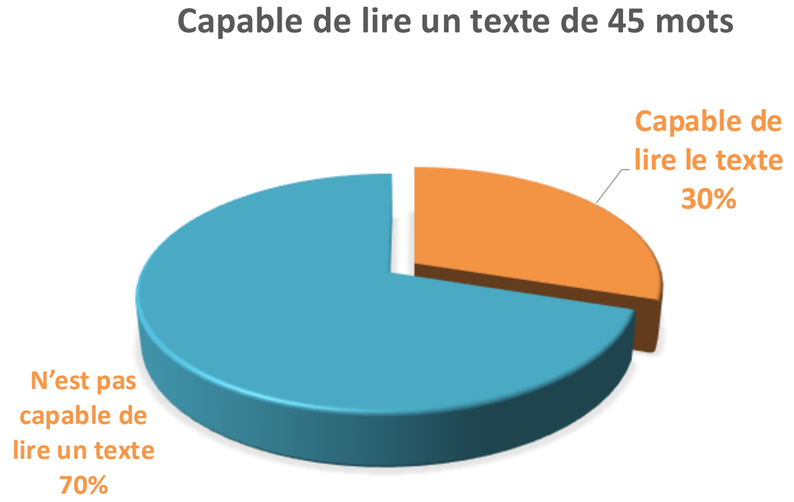
On accompagne parfois le thé de gâteaux au miel, aux amandes et au sésame, comme les cornes de gazelle.

Cette cérémonie dure un long moment pendant lequel on échange des informations et on raconte des histoires. Généralement, on sert les invités trois fois.

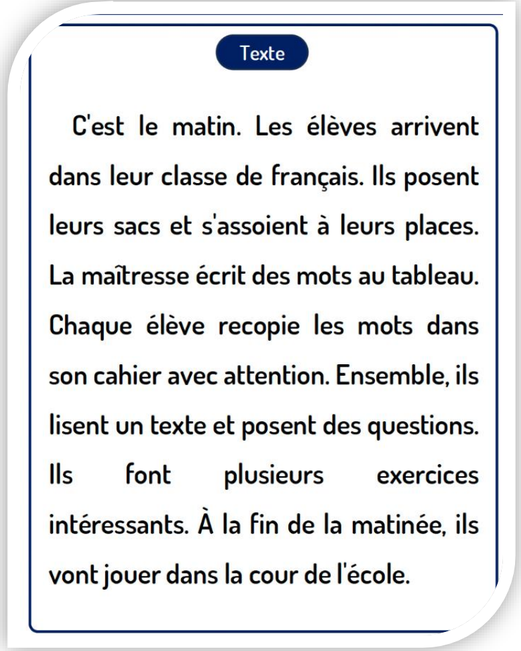
Le Guide du Routard du Maroc, éditions Hachette.

1. **ciselé**: avec un dessin gravé grâce à des outils.
2. **une bouilloire**: récipient où on fait bouillir l'eau.
3. **gravés**: creusés grâce à un outil pointu.

Performance attendue



Performance réelle



Texte

C'est le matin. Les élèves arrivent dans leur classe de français. Ils posent leurs sacs et s'assoient à leurs places. La maîtresse écrit des mots au tableau. Chaque élève recopie les mots dans son cahier avec attention. Ensemble, ils lisent un texte et posent des questions. Ils font plusieurs exercices intéressants. À la fin de la matinée, ils vont jouer dans la cour de l'école.

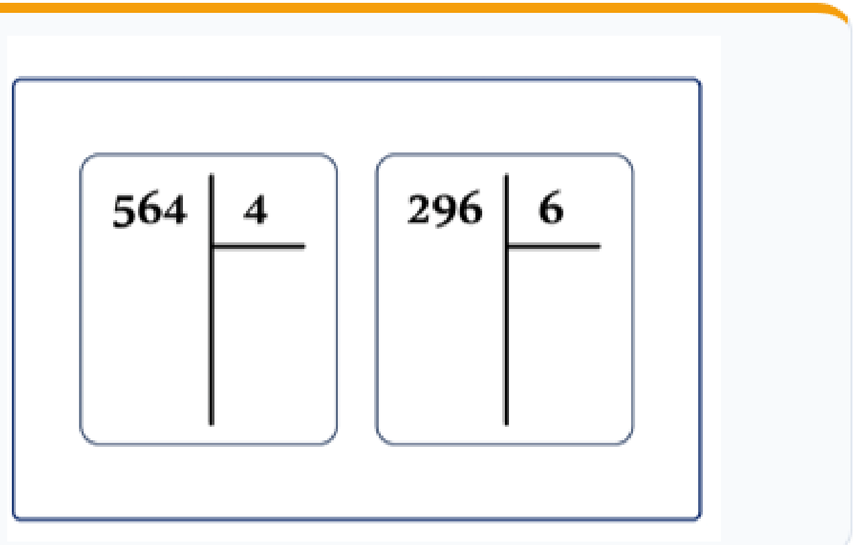
1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

التعليمة

1. حدد المستوى الدراسي المعني بهذه العملية ؟
2. من خلال تجربتك في الميدان ما نسبة المتعلمين القادرين على إنجاز عملية قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم ؟

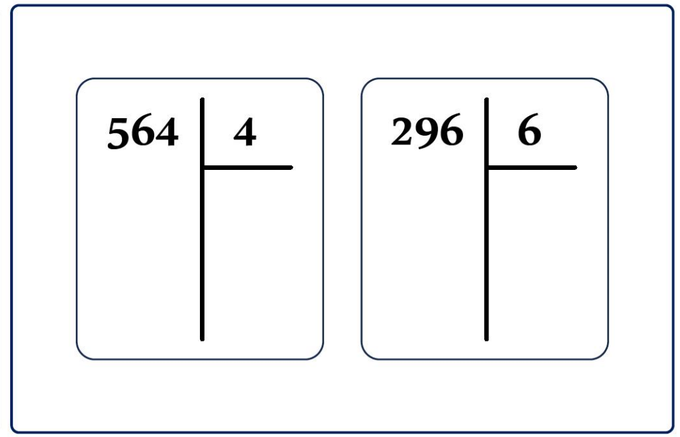
رياضيات



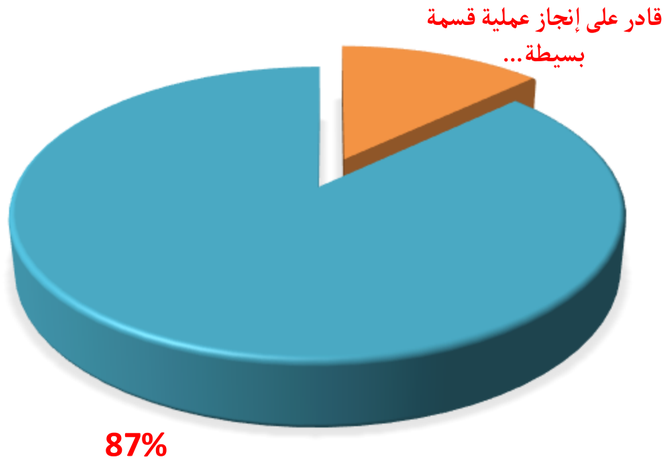
1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

رياضيات



يستطيع إنجاز عملية قسمة بسيطة



الأداء الحقيقي

المستوى الخامس

4 أُتَمِّمُ ٱلْعَمَلِيَّةَ ٱلْأُولَى ثُمَّ أُنْجِزُ عَلَى نَفْسِ ٱلْمِنْوَالِ.

7965,03 | 14,2	864,71 | 1,235

الأداء المتوقع

1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

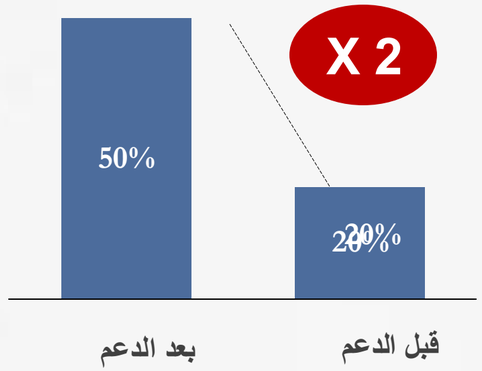
خلاصة

- تصوُّرنا لحجم التعثر لا يتوافق وواقع التعلمات الفعلي بمؤسساتنا التعليمية.
- وجود هوة بين ملمح الدخول المتوقع حسب المستويات الدراسية و مستوى الأداء الحقيقي لفئة عريضة (80%)من المتعلمين.

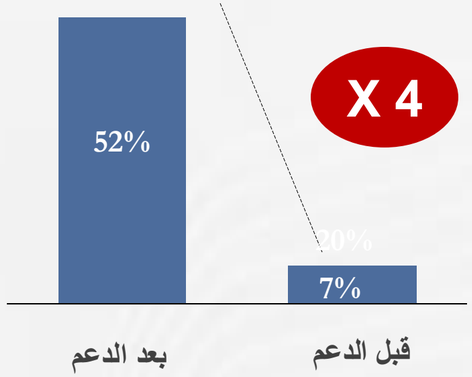
1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

هل تجاوز هذه التعثرات العميقة ممكن؟

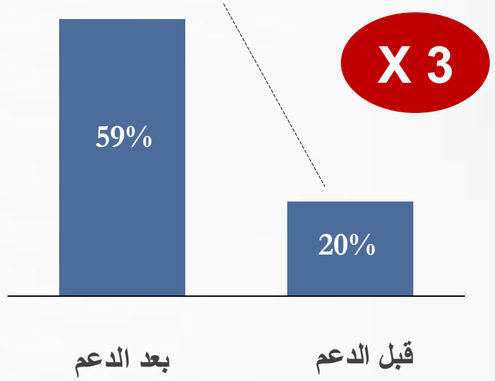
مثال: ارتفاع عدد تلاميذ المستوى الثالث المتمكنين من قراءة الفقرة



مثال: ارتفاع عدد تلاميذ المستوى الثالث المتمكنين من عملية الطرح



مثال: ارتفاع عدد تلاميذ المستوى الثالث المتمكنين من قراءة الكلمات



1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

الورشة الأولى: الوضعية الراهنة للتعلمات

خلاصة

- حقق الدعم المكثف تطورا ملموسا في نسب التحكم في التعلمات الأساس في المواد الثلاث تجاوز أربعة أضعاف في الرياضيات.

المحور الأول: لماذا اعتماد برنامج للدعم المكثف للتعلمات الأساس ؟

1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

1. 2. الهدف العام من برنامج دعم التعلمات الأساس

- الدعم العلاجي

- الدعم الوقائي

1 .3 .موقع الدعم المكثف في نموذج مؤسسات الريادة

1 . 2. الهدف العام لبرنامج دعم التعلمات الأساس

الهدف العام

دعم التعلمات الأساس ومعالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية في القراءة باللغتين الفرنسية والعربية وفي العد والحساب في الرياضيات .

1 . 2. الهدف العام لبرنامج دعم التعلمات الأساس

المستويات المستهدفة



1 . 2 .الهدف العام من برنامج دعم التعلمات الأساس

الدعم العلاجي

يستهدف **معالجة التعثرات العميقة المتراكمة** عبر السنوات الدراسية، من خلال مجموعة من الأنشطة التي تساعد على **تسريع وتيرة استدراك التعلمات** الأساس وتحقيق التقدم المنشود.

1 . 2. الهدف العام لبرنامج دعم التعلمات الأساس

الدعم الوقائي

يستهدف التدخلَ الاستباقي بالنسبة لمتعلمي المستوى الأول ضمانا لانطلاقة سليمة لإرساء متين للتعلمات على أسس صلبة .

ويتوجه أيضا للمتحكمين في تعلماتهم الأساس من باقي المستويات بغية **تعزيز مكتسباتهم الأساسية وإغنائها**.

المحور الأول: لماذا اعتماد برنامج للدعم المكثف للتعلمات الأساس ؟

1 . 1 . وضعية التعلمات الأساس

1. 2 .الهدف العام من برنامج دعم التعلمات الأساس

- الدعم العلاجي

- الدعم الوقائي

1 . 3 .موقع الدعم المكثف في نموذج مؤسسات الريادة

1 .3 . موقع برنامج دعم التعلمات الأساس في نموذج مؤسسات الريادة



المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

1.2. التعلمات الأساس المستهدفة بالبرنامج

2.2. المبادئ الأساسية للبرنامج

2.3. مراحل أجرأة برنامج دعم التعلمات الأساس

2.4. محطات التقويم خلال فترة الدعم

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

الهدف : تحديد التعلمات الأساس المستهدفة في كل مستوى/ في كل مادة ؟

تحديد مجموعات العمل حسب المادة	حصر التعلمات الأساس المستهدفة	تقاسم ومناقشة المنتوج
تقنية التنشيط	الوسائل	شكل ومدة العمل
المناقشة	Flip - chart	مجموعات 10 د

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

ماهي في نظركم التعلمات الأساس المستهدفة التي

يجب استهدافها خلال مرحلة الدعم المكثف ؟

المحور الثاني: ماهو برنامج دعم التعلمات الأساس؟

التعلمات الأساس المستهدفة

اللغة العربية :

- فك الشفرة
- الطلاقة
- الفهم

الرياضيات:

- الأعداد من 0 إلى 999 999
- العمليات الأربع
- حل المسائل

Français :

- Le déchiffrage
- La fluidité
- La compréhension

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

التعلمات الأساس

- هي تعلمات محورية أساسية لبناء وتعزيز التعلمات اللاحقة.
- تعرف ترددا عاليا في مختلف الوضعيات التعليمية والحياتية اليومية.
- تشكل قاعدة مرجعية لضمان نجاح المسار الدراسي للمتعلم.
- يتم قياس مدى التحكم فيها بواسطة رائز الموضعة .

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

1.2. التعلمات الأساس المستهدفة بالبرنامج

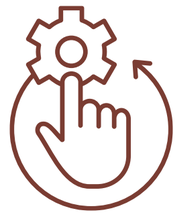
2.2. المبادئ الأساسية للبرنامج

2.3. مراحل أجرأة برنامج دعم التعلمات الأساس

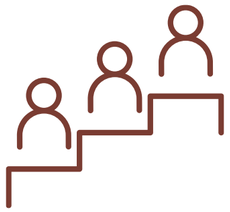
2.4. محطات التقويم خلال فترة الدعم

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

المبادئ الأساسية



البـــساطـــة



انطلاق أنشطة التعلم من المستوى المناسب للمتعلمين



تسريع وتيرة التعلم



الإسناد والمواكبة



التحفيز (ترصيد النجاحات البسيطة)



التعلم الممتع (الحركة والمناولة)



التقويم والتتبع الدائمين لتحقق التعلم

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس ؟

2.1. التعلمات الأساس المستهدفة بالبرنامج

2.2. المبادئ الأساسية للبرنامج

2.3.مراحل أجرأة برنامج دعم التعلمات الأساس

2.4. محطات التقويم خلال فترة الدعم

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس؟

مراحل أجرأة برنامج الدعم

عمليات معدة سلفا عبر مسار



1. رائز الموضعة القبلي



2. تكوين مجموعات الدعم



3. تحديد مسارات وأهداف الدعم



4. بلورة خطة الدعم



5.أجرأة خطة الدعم



6.التصديق على اللبنات



7. رائز الموضعة البعدي

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس؟

1.2. التعلمات الأساس المستهدفة بالبرنامج

2.2. المبادئ الأساسية للبرنامج

3.2. مراحل أجرأة برنامج دعم التعلمات الأساس

4.2. محطات التقويم خلال فترة الدعم

المحور الثاني: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس؟

المحطات الأساسية

قبل بداية الدعم

- روائز موضعة قبلية

أثناء الدعم

- روائز للتتبع والتصديق على اللبنات

في نهاية فترة الدعم

- روائز موضعة بعدية

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

1.3. تعريف رائز الموضعة

2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي

3.3. خصائص رائز الموضعة

4.3. شروط تكييف رائز الموضعة

5.3. توصيف رائز الموضعة

6.3. هيكلة رائز الموضعة

7.3. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

الورشة الثالثة: رائز الموضعة



عصف ذهني

الهدف: التعرف على أهمية التقويم في مسار اتخاد القرارات

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

تعريف رائز الموضعة

- أداة تقييم **لتحديد المستوى الحقيقي لأداء** المتعلم. يهدف **الكشف** عن التعلمات الأساس التي **يتحكم فيها المتعلم بثقة كبيرة** بحيث لا يحتاج مجهودا إضافيا لتذكرها.
- يتم **استثمار** نتائجه **لموضعة** المتعلم في مستواه الحقيقي مما يُمَكن من **تفييئ المتعلمين** حسب مستويات أدائهم ضمن **مجموعات دعم متقاربة المستوى وعالية التجانس**.

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

1.3. تعريف رائز الموضعة

2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي

3.3. خصائص رائز الموضعة

4.3. شروط تكييف رائز الموضعة

5.3. توصيف رائز الموضعة

6.3. هيكلة رائز الموضعة

7.3. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

رائز الموضعة /رائز التقويم التشخيصي

المحور	رائز الموضعة	روائز التقويم التشخيصي
التوقيت	قبلي وبعدي، يُنجز لتحديد مستوى الأداء قبل وبعد فترة الدعم	قبلي، يُنجز قبل الشروع في الدعم أو التعلم الجديد
الوظيفة	الكشف عن المستوى الحقيقي للتعلمات الأساس	الكشف عن وضعية التعلمات السابقة و تحديد التعثرات
	يمكن من تجميع متعلمين لديهم مستوى أداء متقارب ضمن فئة واحدة ما يسمح بتجميعهم في فئات حسب قدراتهم الحالية..	يركز على الكشف الدقيق عن مكامن التعثر والصعوبات الخاصة بكل متعلم، لتحديد مواطن الخطأ ومصادره.

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

رائز الموضعة/رائز التقويم التشخيصي

المحور	رائز الموضعة	روائز التقويم التشخيصي
الاستثمار	• غير مرتبط بمستوى دراسي معين	• مرتبط بمستوى دراسي
	• يركز على التعلمات الأساس المفاتيح- (les fondamentaux clés)	• تغطية شاملة للتعلمات السابقة
	• تصنيف المتعلمين حسب مستويات الأداء المتقاربة	• تحليل مكامن الخطأ ومواطن الضعف الفردية
	• موضعة المتعلمين على سلم متدرج للتحكم في التعلمات الأساس	• تحديد مستوى المتعلمين مقارنة بالمستوى المفترض
	• يستثمر لتحديد المستوى الحقيقي للمتعلم مقارنة المستوى المفترض للتحكم في التعلمات الأساس	• يستثمر في بناء خطة علاجية دقيقة تستجيب لحاجيات المتعلم، انطلاقًا من تشخيص مفصل للصعوبات

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

رائز الموضعة/رائز التقويم التشخيصي

المحور	رائز الموضعة	روائز التقويم التشخيصي
خطة الدعم	• خطة دعم موحدة موجهة لمجموعة دعم لها نفس مستوى الأداء	• خطة دعم فردية حسب الحاجيات
	• يقدم دعماً موجهاً لفئة من المتعلمين يشتركون في مستوى أداء معين، عبر أنشطة ملائمة تساعدهم على الارتقاء التدريجي	• يقدم دعماً فردياً أو خاصاً مبنياً على نتائج التشخيص، يركز على معالجة الحاجيات الخاصة بكل متعلم..

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

1.3. تعريف رائز الموضعة
2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي
3.3. خصائص رائز الموضعة
4.3. شروط تكييف رائز الموضعة
5.3. توصيف رائز الموضعة
6.3. هيكلة رائز الموضعة
7.3. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

خصائص الرائز

- شفوي
- موحد
- ممعير
- مرصوف مع مستويات الأداء
- تمرير فردي
- سريع
- بسيط
- تقوم المواد في جلسة واحدة

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

خصائص الرائز

يمكن الرائز من :

- تجميع النتائج مباشرة بعد التمرير
- تفييء المتعلمين و تشكيل مجموعات دعم عالية التجانس

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

1.3. تعريف رائز الموضعة
2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي
3.3. خصائص رائز الموضعة
4.3. شروط تكييف رائز الموضعة
5.3. توصيف رائز الموضعة
6.3. هيكلة رائز الموضعة
7.3. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

شروط التكييف

- رائز الموضعة هو رائز موحد بالنسبة لجميع التلاميذ
- يهم تكييف الرائز الخصائص المادية فقط مثال:
  - تكبير الخط
  - تخصيص صفحة لكل سؤال.
  - تمديد وقت التمرير.
  - تمرير المتعلم رائز الموضعة بوجود مرافق.
- تكييف مدخل الرائز حسب الحاجة باعتماد مدخل أدنى من المعتمد (N-1)

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

1.3. تعريف رائز الموضعة
2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي
3.3. خصائص رائز الموضعة
4.3. شروط تكييف رائز الموضعة
5.3. توصيف رائز الموضعة
6.3. هيكلة رائز الموضعة
7.3. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

المواد المعنية بالدعم (الرائز)

- الفرنسية
- العربية
- الرياضيات



رائز الموضعة في مادة الرياضيات

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

مستوى أداء

المسألة

عدد من رقم واحد

عدد من رقمين

الجمع بالاحتفاظ

الطرح بالمبادلة

الضرب

القسمة

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

رقم واحد

الأعداد من 0 إلى 9

رقمان

8 أعداد من 10 إلى 99

طرح

عمليتا طرح بالمبادلة

جمع

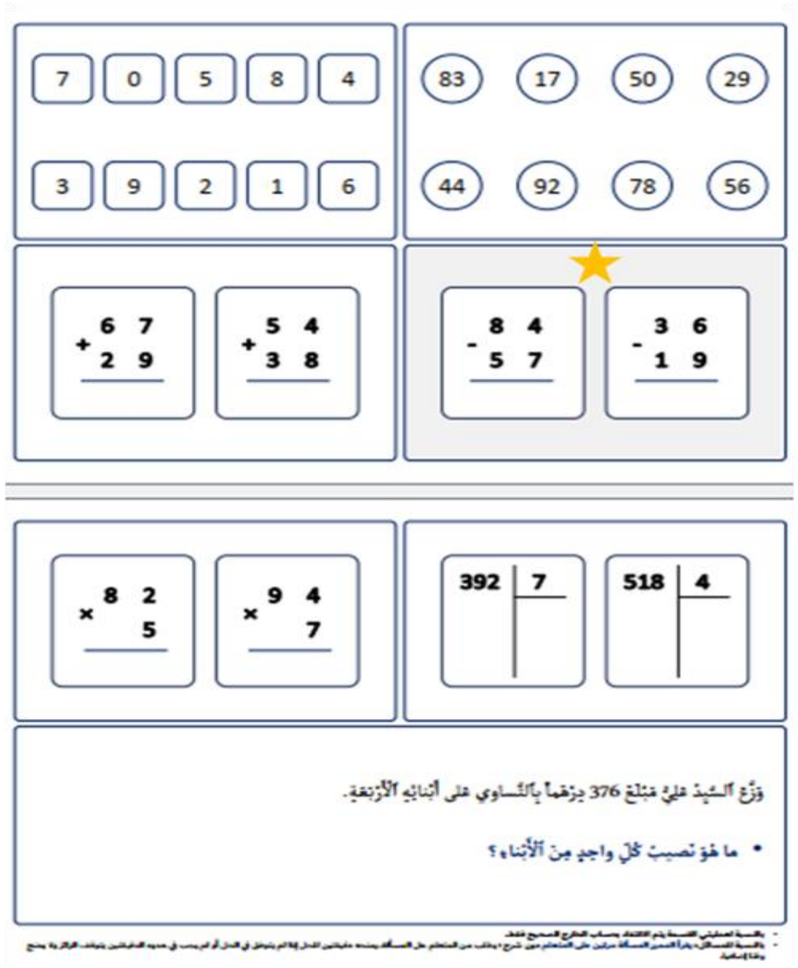
عمليتا جمع بالاحتفاظ

قسمة

عمليتا قسمة، يتم الاكتفاء بالخارج الصحيح وإن كانت القسمة غير مضبوطة

ضرب

عمليتا ضرب رقم في رقمين



مسألة

مسألتان من اختيار من متعدد في المستوى الثاني.
مسألة من خطوة واحدة في المستويات من 3 إلى 6.

مدخل الرائز

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

رقم واحد	رقمان	جمع
قراءة الأرقام من 0 الى 9	قراءة 8 أعداد من رقمين	إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ

طرح	ضرب	قسمة
إنجاز عمليتي طرح بالمبادلة	إنجاز عمليتي ضرب رقم في رقمين	إنجاز عمليتي قسمة، يتم الاكتفاء بالخارج الصحيح وإن كانت القسمة غير مضبوطة

مسألة
حل مسألتين باختيار من متعدد في المستوى الثاني. حل مسألة من خطوة واحدة في المستويات من 3 إلى 6.

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

مستوى أداء لا مستوى موضعة

جزء من الرائز غير أنه ليس مستوى موضعة بل مستوى أداء حيث يسجل المتعلم على إثره: متحكما
أو غير متحكم.

مستقل عن مستويات الموضعة

لا يؤثر حل المسألة على قرار الموضعة.يجتاز المتعلم سؤال المسألة بعد موضعته في أعلى مستوى توفق فيه ، شريطة بلوغه آخر سؤال في الرائز الخاص بمستواه الدراسي.

معتمد لتجميع معطيات خاصة

يمنح للمتعلم امتياز الأداء.
يوفر معطيات ستستثمر لاحقا في تتبع تطور أداء المتعلمين في حل المسائل.

لا يجتاز المتعلم المسألة إلا بعد أن يصل إلى أعلى مستوى أداء في الرائز الخاص بمستواه الدراسي.

ض

رائز الموضعة في اللغة العربية

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

سؤال الحرف

سؤال الكلمة

سؤال الفقرة

سؤال الأقصوصة

سؤال الفهم

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

سؤال الكلمة

ثماني كلمات من مقطعين إلى 4مقاطع.

جـادَ	مُـــهْـرٌ
عُلَـبٌ	بِســـاطٌ
فَراشَةٌ	أُقْصوصَةٌ
كُرّاسَةٌ	مَـــوْعِدٌ

سؤال الحرف

ثمانية حروف مختلفة

ع	ن
ض	س
ق	ل
ج	ك

سؤال الفقرة

من 25 إلى 30 كلمة

نامَتْ خَديجَةُ باكِراً لَيْلَةَ عيدِ ٱلْأَضْحى. فـي ٱلصَّـباحِ، ٱسْتَيْـقَظَتْ نَشـيطَةً. قَبَّلَـتْ يـحَنـانٍ يَـدَيْ أُمِّـها وَأَبـيها. ثُمَّ أَسْرَعَتْ لِتـوقِظَ أَخـاها ٱلصَّغيرَ. هَيّـا نَلْبَـسُ مَلابِـسَنا ٱلْجَـــديدَةَ، وَنُرافِقُ أَبانا لِصَلاةِ ٱلْعيدِ في ٱلْمُصَلّى.

سؤال الأقصوصة

من 70 إلى 75 كلمة

في أَحَدِ أَيّامِ ٱلْعُطْلَةِ ٱلْمَدْرَسِيَّةِ، وَجَدَ إيديرُ خَريطَةً قَديمَةً في عِلِّيَّةِ جَدِّهِ تُشيرُ إِلى كَنْزٍ مَدْفونٍ. إِسْتَدْعى أَصْدِقاءَهُ ٱلثَّلاثَةَ: أَحْمَدَ وَفاطِمَةَ وَعَلِيّاً. بَدَؤوا ٱلْحَفْرَ بِحَماسٍ وَمَرَحٍ، يَضْحَكونَ وَيَتَسابَقونَ. بَعْدَ ساعَةٍ، مَلَّ أَحْمَدُ وَٱنْسَحَبَ لِلَّعِبِ بِٱلْكُرَةِ. بَعْدَ ساعَتَيْنِ، تَعِبَتْ فاطِمَةُ وَذَهَبَتْ إِلى ٱلْبَيْتِ. إِسْتَمَرَّ إيديرُ وَعَلِيٌّ يَحْفِرانِ رَغْمَ ٱلتَّعَبِ. كانَ ٱلْجَدُّ يُراقِبُهُما مِنَ ٱلنّافِذَةِ، فَأَعْجَبَتْهُ مُثابَرَتُهُما. خَرَجَ خِلْسَةً وَدَفَنَ صُنْدوقاً صَغيراً جَعَلَ بِداخِلِهِ حَلْوى وَلُعَباً. عِنْدَما وَجَداهُ، فَرِحا كَثيراً! قالَ ٱلْجَدُّ: "ٱلْمُثابِرونَ يُكافَؤونَ دائِماً، لَكِنْ عَلَيْكُما إِصْلاحُ ٱلْحَديقَةِ." عَمِلا مَعاً لِإِزالَةِ ٱلْفَوْضى، ثُمَّ غَرَسا وُروداً جَميلَةً مَكانَ ٱلْحُفَرِ.

سؤال الفهم

سؤالا فهم ضمني باختيار من متعدد

1. مَنْ وَجَدَ ٱلْكَنْزَ ٱلَّذي تُشيرُ إِلَيْهِ ٱلْخَريطَةُ؟
   أ . لَـــمْ يَجِـدْهُ أَحَدٌ؛
   ب. وَجَـدَهُ ٱلْـــجَدُّ؛
   ت. وَجَدَهُ أَحْمَدُ وَفاطِمَةُ؛
   ث. وَجَدَهُ إيديرُ وَعَـلِيٌّ.
2. لِماذا خَبَّأَ ٱلْجَدُّ ٱلصُّنْدوقَ في ٱلْـحَديقَةِ؟
   أ . لِـكَيْ يَلْـــعَبَ مَـــعَ حَـــفيدِهِ؛
   ب. لِكَيْ يَطْلُبَ مِنَ ٱلْأَطْفالِ تَنْظيفَ ٱلْحَديقَةِ؛
   ت. لِكَيْ يُكافِئَ ٱلْأَطْـــفالَ عَلى مُثـابَرَتِهِمْ؛
   ث. لِكَيْ يُلْهِيَ ٱلْأَطْـــفالَ عَنِ ٱلْكَنْزِ ٱلْحَقيقِيِّ.

يقرأ المتعلم أسئلة الفهم والاختيارات (جهرا أو بشكل صامت) ثم يشير إلى الاختيار الصحيح بقراءته جهرا.
لا يقرأ الممرر أسئلة الفهم - فقط يطلب من المتعلم قراءتها والإجـــابة عنها بقراءة الاختيار الصحيح جهرا.

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

توصيف الرائز

الحرف
قراءة ثمانية حروف مختلفة

الكلمة
قراءة ثمان كلمات من مقطعين إلى 4مقاطع.

الفقرة
قراءة فقرة من 25 إلى 30 كلمة

الأقصوصة
قراءة أقصوصة من 70 إلى 75 كلمة

الفهم
الإجابة عن سؤالي فهم ضمني باختيار من متعدد

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

سؤال الفهم (3 إلى 6)

توصيف الرائز

مستوى أداء لا مستوى موضعة

جزء من الرائز غير أنه ليس مستوى موضعة بل مستوى أداء حيث يسجل المتعلم على إثره: متحكما أو غير متحكم.

مستقل عن مستويات الموضعة

يوجه المتعلم إلى قراءة سؤالي الفهم والإجابة عنهما مهما كانت نتيجة سؤال الأقصوصة؛ شريطة موضعته في مستوى فقرة.

إذا لم يتوفق في اختيار الإجابة السليمة عن السؤالين أو عن أحدهما، يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق فيه: فقرة/ أقصوصة.

معتمد لتجميع معطيات خاصة

يمنح للمتعلم امتياز الأداء.

يوفر معطيات ستستثمر لاحقا في تتبع تطور أداء المتعلمين في الفهم.

يتضمن سؤال الفهم سؤالين للفهم الضمني حول الأقصوصة المقروءة بصيغة الاختيار من متعدد (أربعة اختيارات لكل سؤال).



رائز الموضعة في اللغة الفرنسية

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

Les items du test de français

Niveau de performance

COMPRÉHENSION

LETTRE

MOT SIMPLE

MOT AVANCÉ

MOT AVEC GRAPHÈME COMPLEXE

PHRASE

TEXTE

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

Test unique de 2 à 6

Item lettre

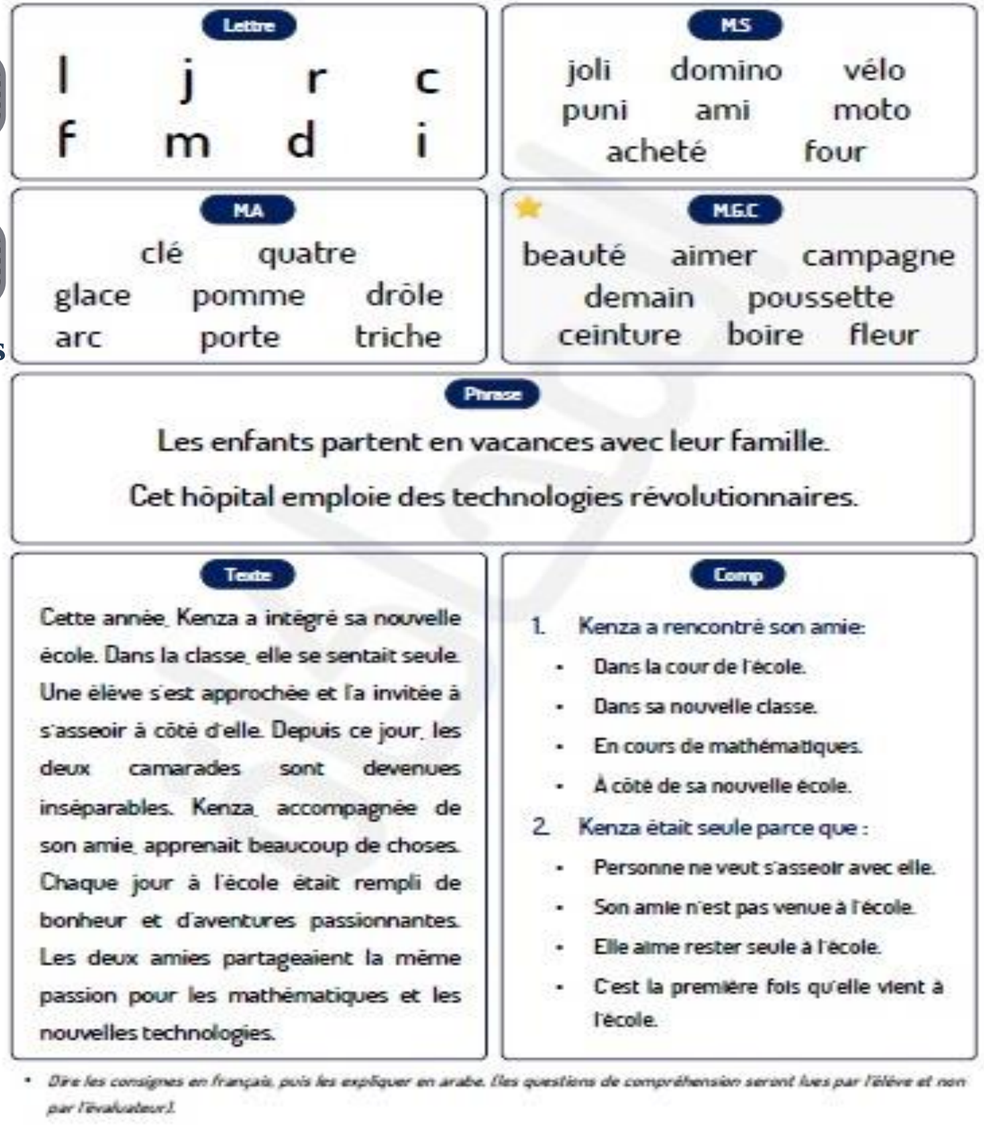
8 lettres en minuscule

Item mot avancé

8 mots avec syllabes avancées

Item texte

de 35 à 45 mots



- *Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).*

Item mot simple

8 mots avec syllabes simples

Item mot avec G.C

8 mots avec graphèmes complexes

Item phrase

3 phrases avec difficultés particulières

Item compréhension

2 questions à choix multiples.

Entrée du test

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

Les items du test de français

Lettre

Lire 8 lettres en minuscule

M.S

Lire 8 mots avec syllabes simples

M.A

Lire 8 mots avec syllabes avancées

M.G.C

Lire 8 mots avec graphèmes complexes

Phrase D.P

Lire 3 phrases avec difficultés particulières

Texte

Lire un texte de 40 à 50 mots

Compréhension

Répondre aux 2 questions de compréhension.

المحور الثالث: ما هو رائز الموضعة ؟

Questions de compréhension

Un niveau de performance et non pas un niveau de positionnement

Un item du test du français, qui n'est pas considéré comme un niveau de positionnement, mais comme un niveau de performance, évalué comme : acquis ou non acquis.

Indépendant des niveaux de positionnement.

Les questions de compréhension n'influencent pas la décision de positionnement.
L'apprenant répond aux questions de compréhension après avoir été positionné au plus haut niveau atteint, à condition d'avoir atteint la dernière question du test correspondant à son niveau scolaire.

Adopté pour la collecte de données spécifiques.

Il accorde à l'apprenant un indicateur de performance.
Il fournit des données qui seront exploitées ultérieurement pour suivre l'évolution des performances des apprenants dans compréhension.

L'apprenant ne passe aux questions de compréhension qu'après avoir atteint le niveau de performance le plus élevé dans le test correspondant à son niveau scolaire.

المحور الثالث: رائز الموضعة

1.3. تعريف رائز الموضعة
2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي
3.3. خصائص رائز الموضعة
4.3. شروط تكييف رائز الموضعة
5.3. توصيف رائز الموضعة
6.3. هيكلة رائز الموضعة
7.3 ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث : رائز الموضعة

هيكلة الرائز

هيكلة الرائز وفق محورين

أسئلة تكميلية لرصد التحكم في بعض المهارات (المسألة والفهم)

أسئلة متدرجة تشكل سلما للموضعة

المحور الثالث: رائز الموضعة

1.3 .تعريف رائز الموضعة
2.3. الفرق بين رائز الموضعة ورائز التقويم التشخيصي
3.3. خصائص رائز الموضعة
4.3. شروط تكييف رائز الموضعة
5.3. توصيف رائز الموضعة
6.3. هيكلة رائز الموضعة
7.3. ظروف تمرير الرائز

المحور الثالث: رائز الموضعة

ظروف التمرير

مأسسة البيئة الآمنة

- استقبال المتعلم بطريقة مطمئنة.
- استعمال لغة بسيطة يفهمها المتعلم في عملية التمرير.
- تجنب الحديث عن تقويم أو اختبار، وتقديمه كنشاط عادي.
- اعتماد الجلسة الأفقية لمأسسة البيئة الآمنة ومتابعة ما يقوم به المتعلم أثناء الإجابة بيسر.
- إعطاء حرية الاختيار للمتعلم للبدء بالمادة التي يفضلها.
- تجنب مناقشة نتائج الرائز مع المتعلمين و تشجيعه كيفما كان أداؤه.
- توظيف مختلف فضاءات المؤسسة في عملية التمرير (ساحة، ممرات، مكتبة....).

المحور الثالث: رائز الموضعة

ظروف التمرير

إجراءات أساسية

- تمرير المواد الثلاث في جلسة واحدة من طرف نفس الممرر.
- إعداد أوراق الرائز وطيها.
- تحضير قلم وأوراق التسويد الخاصة بإنجاز العمليات وحل المسائل.
- استصدار شبكة تفريغ النتائج من مسار.
- تسجيل مستوى الموضعة على شبكة تفريغ النتائج.
- الاحتفاظ بنسخ من شبكات النتائج بعد مصادقة المدير التربوي عليها بالملف التراكمي للأستاذ .

المحور الثالث: رائز الموضعة

ظروف التمرير

إجراءات تنظيمية

- اعتبار المؤسسة مركز امتحان خلال الأيام المخصصة لتمرير الروائز
- يشتغل الفريق التربوي للمؤسسة بشكل تعاوني في تدبير الإجراءات التنظيمية لعملية التمرير(التمرير- الحراسة-تعبئة النتائج...)
- طبع الروائز بعدد الأساتذة.
- تكليف أساتذة بالسهر على سلامة المتعلمين وتيسير مرورهم لفضاء التمرير.
- مسك النتائج على مسار في نهاية كل يوم.



ملحق لعبة
في المصحة

مستعجلات مصحة

20 min

الوضعية

المجموعة التقت صدفة في غرفة الانتظار لمستعجلات مصحة



سيرورة اللعبة

5 min

الاطلاع على الدور الخاص بكل مشارك :كل مشارك يتوصل ببطاقة تقنية سرية تشرح دوره والمواقف التي سيمثلها ضمن لعب الأدوار.

- المرجو الاطلاع على دوركم
- لا تشاركوا الدور الذي حصلتم عليه مع باقي المشاركين .

10 min

لعب الأدوار :تقمص الدور الخاص مع التعريف عن ذاتك والتدخل حسب الموقف المفترض في دورك.

الهدف هو الوصول مع المجموعة إلى اتفاق حول تشخيص المريض.

5 min

تقاسم وتفكر :تقاسم التجربة على مستوى المجموعة

- التعبير بكلمة أو عبارة مركزة عن شعور أو فكرة نتجت عن لعب الأدوار.



الاطلاع على الدور الخاص بكل مشارك:

- المرجو الاطلاع على دوركم وتحديد العناصر الأساسية المميزة لدوركم.
- لا تشاركوا الدور الذي حصلتم عليه مع باقي المشاركين
- قبل البدء في لعب الأدوار خذوا دقيقة : أغمضوا عينيكم وحاولوا تقمص الشخصية التي ستلعبونها.



لعب الأدوار لتحقيق الهدف المعلن : الاتفاق حول تشخيص لحالة المريض

انطلاقا من المؤشرات المدرجة في كل دور ، يحاول كل مشارك إقناع الآخرين برأيه في التشخيص للوصول إلى رأي

موحد حول حالة المريض



تقاسم وتفكر في التجربة

تناقش كل مجموعة كيف عاشت التجربة بشكل مفتوح.

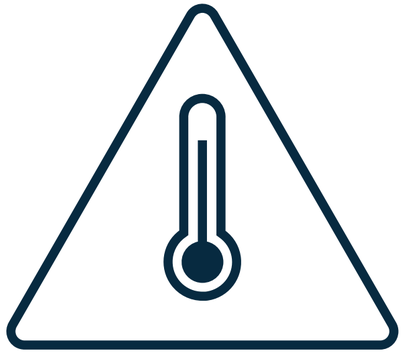
يدعى كل مشارك إلى التعبير بكلمة أو عبارة مركزة عن شعور أو فكرة

نتجت عن لعب الأدوار والتغير الحاصل قبل وبعد استعمال المحرار.

ما الذي تمثله هذه الأداة في سياق نموذج مؤسسات الريادة؟



تقاسم خلاصات لعب الأدوار



خلاصات التقاسم



ملاحق

👩‍⚕️ Agent d'accueil

🧐 Instructions

- Ne lisez **que votre rôle, et gardez-le absolument secret.**
- Vous êtes convaincu(e) que **vous avez la bonne lecture de la situation.**
- Il y a une **urgence médicale** : si les autres ne vous écoutent pas, **l'état du patient pourrait empirer**.
- Votre mission : **faire entendre votre point de vue à tout prix.** Essayez de convaincre les autres d'agir selon votre logique. Faites **tout ce que vous pouvez pour imposer votre point de vue.** Insistez, coupez la parole, élevez la voix si nécessaire.
- **Si vous sentez que quelqu'un pense comme vous, faites équipe** : unissez vos voix pour essayer de convaincre les autres. Le groupe doit se mettre d'accord, et vous devez tout faire pour que ce soit selon votre diagnostic.
- Vous avez à disposition quelques phrases types dans votre fiche : **utilisez-les comme source d'inspiration**, mais vous pouvez totalement improviser avec vos propres mots. **Le plus important : incarnez votre personnage à fond.** Jouez le rôle, exprimez vos émotions, soyez crédible et convaincant(e).

🎭 Rôle

- **Ce que vous croyez :** Rien ne peut être fait sans dossier complet.
  Votre ton : Bureaucratique, rigide, un peu blasé(e).

- **À dire ou sous-entendre :**
  - *"Il manque la fiche B12. Sans ça, je ne peux rien faire."*
  - *"Le règlement est clair. Pas de dossier, pas de prise en charge."*

- **Si on vous contredit, vous pouvez dire :**
  - *"Et si vous agissez sans fiche et qu'il y a un problème ? C'est vous qui signez ?"*
  - *"Moi je protège l'hôpital. Vous, vous êtes en train de tout mettre en danger."*
  - *"Allez-y, mais ce sera hors procédure, je le note dans le rapport."*

👨‍⚕️ DOCTEUR

🧭 Instructions

- Ne lisez **que votre rôle**, et **gardez-le absolument secret**.
- Vous êtes convaincu(e) que **vous avez la bonne lecture de la situation**.
- Il y a une **urgence médicale** : si les autres ne vous écoutent pas, **l'état du patient pourrait empirer**.
- Votre mission : **faire entendre votre point de vue à tout prix**. Essayez de convaincre les autres d'agir selon votre logique. Faites **tout ce que vous pouvez pour imposer votre point de vue**. Insistez, coupez la parole, élevez la voix si nécessaire.
- **Si vous sentez que quelqu'un pense comme vous, faites équipe** : unissez vos voix pour essayer de convaincre les autres. Le groupe doit se mettre d'accord, et vous devez tout faire pour que ce soit selon votre diagnostic.
- Vous avez à disposition quelques phrases types dans votre fiche : **utilisez-les comme source d'inspiration**, mais vous pouvez totalement improviser avec vos propres mots. **Le plus important : incarnez votre personnage à 100%.** Jouez le rôle, exprimez vos émotions, soyez crédible et convaincant(e).

🎭 Rôle

- **Vous êtes sûr(e) de vous.**
  Vous avez examiné brièvement le patient et êtes convaincu(e) qu'il **n'a pas de fièvre**.
  Pour vous, c'est juste **une petite déshydratation** ou un coup de fatigue.
  Vous pensez que vos collègues en font trop.

- **À dire ou sous-entendre :**
  "Il n'a même pas de fièvre, je vous assure. Il a juste besoin de boire un peu d'eau et de se reposer."

- **Si on vous contredit, vous pouvez dire :**
  - *"Vous êtes en train de créer une panique inutile !"*
  - *"Je suis médecin, je sais reconnaître un vrai cas urgent."*
  - *"Vous perdez un temps précieux avec vos hypothèses."*

🎭 Fiche secrète – PASSANT (joué par le facilitateur)

🎯 Instructions

Ne lisez que votre rôle, et gardez-le absolument secret.

Votre rôle est **mineur** : vous êtes un **observateur extérieur** qui passe par là et qui assiste à la scène sans vraiment comprendre ce qu'il se passe. Vous ne connaissez personne, vous ne comprenez pas bien la situation, mais vous êtes curieux(se) et un peu concerné(e).

Vous **n'intervenez jamais dans le débat médical ou administratif**, mais vous **pouvez glisser quelques remarques en tant que spectateur ou citoyen lambda**.

Après environ 6 minutes, vous trouvez un **thermomètre** par hasard et vous **annoncez le diagnostic (42°)**.

🎭 Rôle

Qui vous êtes : Un passant, un visiteur, quelqu'un dans la salle d'attente… Vous êtes là par hasard.

Votre ton : Curieux, un peu naïf, parfois maladroit, bien intentionné.

Vous n'avez pas d'avis tranché, mais vous réagissez un peu à ce que vous voyez ou entendez.

💬 Phrases que vous pouvez dire

"Euh… tout va bien ici ? On dirait qu'il y a un souci…"

"Je ne suis pas médecin, hein, mais il a pas l'air dans son assiette."

"Je peux aider ? Non ? Ok…"

🌡️ Moment-clé : LE THERMOMÈTRE

À faire **après 6 minutes de débat**, ou **quand on vous le demande** :

"Oh tiens… j'ai trouvé ça sur une chaise. C'est un thermomètre."

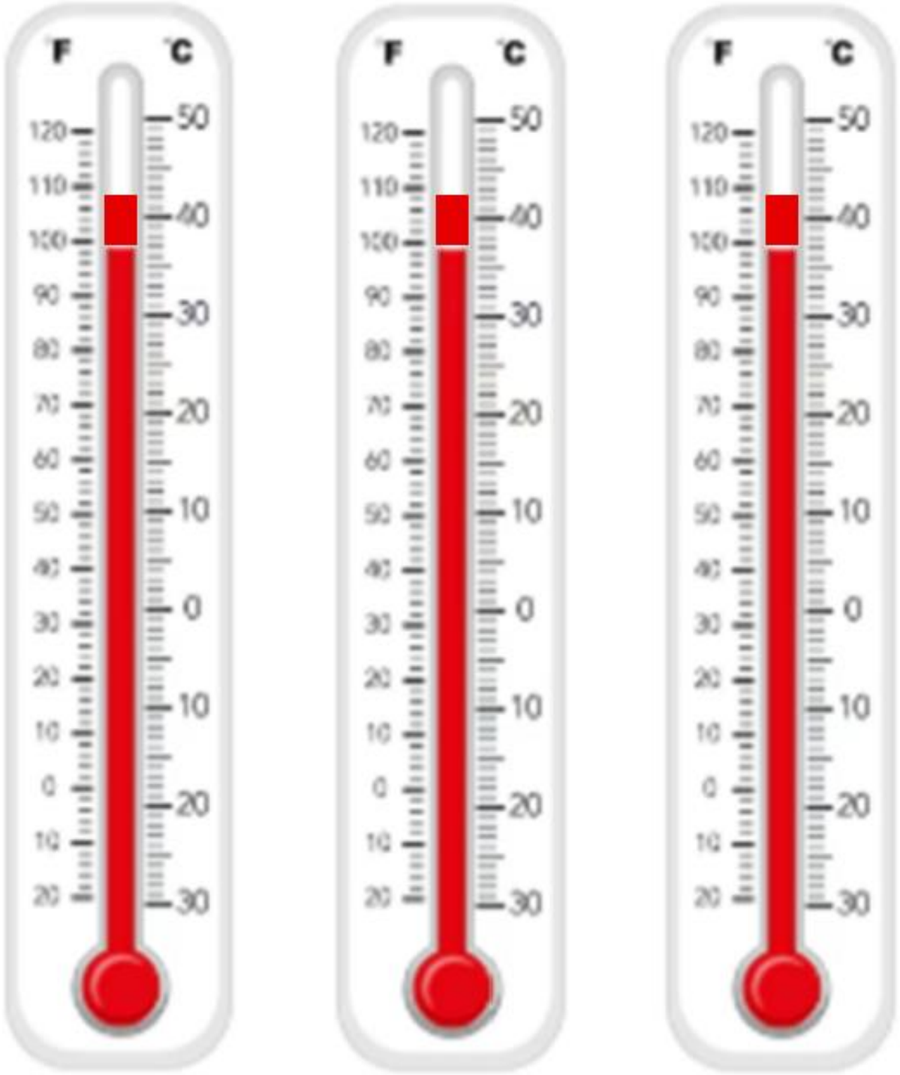
(Faites une pause, regardez l'objet, puis lisez à voix haute :)

"42°… c'est beaucoup, non ?"

Puis vous vous taisez à nouveau.

🎯 Le plus important

- Restez **discret, extérieur, neutre**.
- Glissez quelques phrases **légères ou naïves** de temps en temps.
- **N'essayez jamais de prendre position** ou d'influencer la décision.
- Votre vrai rôle est d'**introduire le thermomètre** et de créer un **effet de révélation**.


°F
°C
120
110
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
10
20
50
40
30
20
10
0
10
20
30